

# Stoffplan Aufnahmeprüfung 2023

***Fachmittelschule/Gesundheitsmittelschule  
Wirtschaftmittelschule***

***Berufsmaturitätsschule  
Gesundheit und Soziales 2***

Die Aufnahmeprüfung im März basiert auf dem Lehrplan der ersten fünf Semester der Sekundarschule des Kantons Luzern. Abweichungen bei den Lehrmitteln, z.B. bei Prüfungskandidatinnen und Prüfungskandidaten anderer Kantone oder Berufsleuten, welche die Berufsmatura nach der Lehre absolvieren möchten, sind möglich.

Die interessierten Lernenden sind auf eine frühzeitige Information und eine angemessene Unterstützung bei der Vorbereitung angewiesen. Dies wird erleichtert, indem für alle Berufsmaturitätsschulen sowie Fach- und Wirtschaftsmittelschulen des Kantons Luzern die gleichen Anforderungen gelten.

**Bitte beachten Sie, dass das Fach Geometrie nur bei der Aufnahmeprüfung für die Informatikmittelschule geprüft wird.**



<b>Mathematik</b>	
<b>Lehrmittel</b>	<b>erlaubte Hilfsmittel</b>
<b>mathbuch 1, 2 und 3*</b> (Schulverlag, Klett und Balmer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formelblatt wird zur Verfügung gestellt</li> <li>- Taschenrechner (nicht grafikfähig, nicht programmierbar und nicht kommunikationsfähig, z.B. Texas Instruments TI-30-Serie ohne solver Funktion)</li> </ul>
<b>Stoffplan Arithmetik und Algebra</b>	
<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Kompetenz / Kompetenzstufe</b>
Arithmetische Grundkenntnisse und Grundfertigkeiten <i>ohne Variablen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundoperationen mit rationalen Zahlen, Potenzen mit ganzzahligem Exponenten, Quadratwurzeln, Wurzelgesetze</li> <li>- Prozentberechnungen (ohne Zinseszins / Marchzins)</li> <li>- Koordinaten</li> </ul>
Terme und Gleichungen, Funktionen und Graphen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terme und Gleichungen aus Sachsituationen aufstellen, umformen und lösen. Dabei gilt:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ausmultiplizieren inkl. Binome</li> <li>o einfaches Faktorisieren ohne Binome</li> <li>o Faktorisieren von Binomen mit zwei Variablen in der Grundform <math>(a^2 \pm 2ab + b^2, a^2 - b^2)</math> ohne Koeffizienten vor den Variablen</li> <li>o Bruchterme: Kürzen und Erweitern nur mit Faktoren ohne Summenterme</li> <li>o Potenzgesetze mit Variablen: nur zur Basis 10</li> <li>o keine Wurzelterme</li> </ul> </li> <li>- Funktionen als Graphen darstellen und interpretieren</li> <li>- Proportionalität und umgekehrte Proportionalität</li> </ul>
Sachrechnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aus Tabellen, Grafiken und Texten Daten entnehmen und damit Berechnungen durchführen (auch mit Grössen)</li> <li>- Problemlöseaufgaben bearbeiten, Lösungsweg nachvollziehbar dokumentieren</li> </ul>
<b>Stoffplan Geometrie nur Informatikmittelschule (TALS)</b>	
<i>Ebene Figuren</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Eigenschaften und Konstruktion von: Trapez, Parallelogramm, Rechteck, Quadrat und Rhombus, Thaleskreis, Tangente an einen Kreis, Höhe, Seitenhalbierende, Mittelsenkrechte, Winkelhalbierende, Umkreis und Inkreis des Dreiecks, Dreiecken aus Seiten und Winkel</i></li> <li>- <i>Umfang und Fläche von: Dreieck, Trapez, Parallelogramm, Rechteck, Quadrat, allgemeine Vielecke durch Aufteilung in Dreiecke, Kreis, inkl. Bogen und Sektor</i></li> <li>- <i>Winkelsumme im Dreieck</i></li> <li>- <i>Satz des Pythagoras (nur Grundsatz) → auch in Körpern</i></li> </ul>
<i>Körper</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Quader, Prismen, Zylinder: Netze, Strecken (Pythagoras!), Oberfläche und Volumen</i></li> <li>- <i>Körpervorstellung im Kopf (Kopfgeometrie)</i></li> </ul>
<i>Abbildungen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kongruenz- und Ähnlichkeitsbegriff in Ebene und Raum</i></li> <li>- <i>Achsen-/Punktspiegelung, zentrische Streckungen</i></li> </ul>

Deutsch		
Lehrmittel	erlaubte Hilfsmittel	
<b>Die Sprachstarken 7, 8 und 9</b> (Klett und Balmer Verlag)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wörterbuch für die Rechtschreibung (Duden, ohne Grammatikteil)</li> <li>– Es sind keine elektronischen Wörterbücher zugelassen.</li> </ul>	
Stoffplan		
Kompetenzbereich	Themenaspekt	Kompetenz /Kompetenzstufe
Lesen	Verstehen von Sachtexten	Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen.
	Verstehen literarischer Texte	Informationen aus Texten/Geschichten verstehen und eigene Meinung zum Inhalt bilden.
Schreiben	Schreibprodukte	Vielfältige Textmuster (z.B. Erzählung, Argumentation, Zeitungsbericht, Geschäftsbrief, Blog-Beitrag, Lernjournal, Flyer, Präsentationsfolien für das eigene Schreiben nutzen)
	Schreibprozess: Ideen finden und planen	Ein Repertoire an Strategien beim Planen der Texte selbstständig, situationsangemessen und auf das Schreibziel ausgerichtet einsetzen.
	Schreibprozess: formulieren	Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen, in einen Schreibfluss kommen, Formulierungen auf ein Schreibziel ausrichten und einzelne Mittel zur Leserführung beim Entwerfen eines längeren Textes einsetzen (z.B. Titel, Absätze, Pronomen und Partikel zur Strukturierung nutzen).
	Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten	Einen Text in Bezug auf Schreibziel und Textsortenvorgaben inhaltlich überarbeiten.
	Schreibprozess: sprachformal überarbeiten	Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten.
Sprache(n) im Fokus	Verfahren und Proben	Grammatische Proben und Begriffe zur Begründung von Sprachphänomenen nutzen.
	Sprachformales untersuchen	Sprachstrukturen in Wörtern und Sätzen untersuchen (z.B. unterschiedliche Morphemstruktur in Sprachen, Pronomengebrauch in den Schulsprachen und unterschiedliche Satzverknüpfungen)
	Grammatikbegriffe / Rechtschreibung	Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden. Orthografisches Regelwissen in konstruierten Übungen anwenden. (siehe Kompetenzstufen <a href="#">Lp21 Deutsch</a> : D.5.D.1f-g und D.5.E.1d-g)

Englisch Anforderungsniveau: B1	
Lehrmittel	erlaubte Hilfsmittel
<b>New Inspiration 2 &amp; 3</b> (Macmillan Education) bis und mit Unit 6 Anforderungsniveau: B1	- Keine Hilfsmittel erlaubt
Stoffplan	
- Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverständnis auf B1.2 Niveau (vgl. LP21 Kompetenzbeschreibungen)</li> <li>- können Texte im Wesentlichen verstehen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Auszug aus einem Jugendbuch, Songtext, unkomplizierter Sachtext).</li> <li>- können klaren schriftlichen Anleitungen folgen (z.B. Lernprojekt, Gerätebedienung, Spiel).</li> <li>- können in einfachen argumentativen Texten die zugrunde liegende Meinung oder Haltung erkennen (z.B. Blogeintrag).</li> <li>- können sich in eine Geschichte hineinversetzen, neue Welten entdecken und zu eigenen Vorlieben finden (z.B. Kriminalgeschichte, Science Fiction, Comic).</li> <li>- Eine Aufgabe im Bereich Leseverständnis wird durch eine thematisch eingebettete Überprüfung von sprachlichen Formen<sup>1</sup> ersetzt.</li> <li>- (1 Damit sind jene sprachlichen Formen gemeint, die im Dokument Aufbau grammatischer Kompetenzen (siehe Vorschlag zur Stoffverteilung BKZ New Inspiration 7. – 9. Schuljahr. S. 38 – 43; bzw. Kanton Luzern S. 10 - 14) mit drei Sternen *** bezeichnet sind)</li> </ul>
- Hören	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverständnis auf B1.2 Niveau (vgl. LP21 Kompetenzbeschreibungen)</li> <li>- können den Inhalt von längeren Gesprächen und Texten, die sie interessieren, im Grossen und Ganzen verstehen, wenn deutlich gesprochen wird (z.B. Reportage, Diskussion, Dialog in einem Film).</li> <li>- können detaillierte Anweisungen genau verstehen (z.B. Spielanleitung).</li> <li>- können klare und unkompliziert aufgebaute Texte über einigermaßen vertraute Themen verstehen (z.B. Präsentationen, Hörbuch)</li> <li>- können über Hörtexte neue Welten entdecken und zu eigenen Vorlieben finden.</li> </ul>
- Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben auf B1.1 Niveau (vgl. LP21 Kompetenzbeschreibungen)</li> <li>- können einfache Texte über vertraute Themen zusammenfassen und ihre Meinung dazu äussern (z.B. Buch- oder Filmbesprechung).</li> <li>- können in einfachen zusammenhängenden Themen über ein Ereignis berichten (z.B. Reisebericht, Experiment, kultureller Anlass).</li> <li>- können vertraute Themen mit kurzen Texten und Bildern darstellen (z.B. Poster, Blogeintrag, Schülerzeitung).</li> <li>- können beim kreativen Schreiben verschiedene ästhetische Gestaltungsmittel bewusst einsetzen und sich auf Deutsch über die Wirkung austauschen (z.B. Kurzgeschichte, Raptext, Werbespot).</li> </ul>

<b>Französisch Anforderungsniveau: B1</b>	
<b>Lehrmittel</b>	<b>erlaubte Hilfsmittel</b>
dis donc! 7 (unités 1-6) und dis donc ! 8 (unités 1-6)	- Keine Hilfsmittel erlaubt
<b>Stoffplan</b>	
<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Kompetenz / Kompetenzstufe</b>
- Lesen	- Leseverständnis auf B1.1/B1.2 Niveau (vgl. LP21 Kompetenzbeschreibungen) B1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• können unterschiedlich lange Texte zu Themen, die sie interessieren, verstehen (z.B. vereinfachter literarischer Text, Buchbesprechung, Reportage).</li> <li>• können klar strukturierten Hinweisen wichtige Informationen entnehmen (z.B. Bedienungsanleitung).</li> <li>• können in unkomplizierten Texten zu Themen, die sie interessieren oder zu denen sie Vorkenntnisse haben, die Hauptaussagen verstehen (z.B. Reisebericht, Briefaustausch).</li> </ul>
- Hören	- A2.2 Niveau (vgl. LP21 Kompetenzbeschreibungen) <ul style="list-style-type: none"> <li>• können in Beiträgen über vertraute Themen verstehen, worum es geht, wenn langsam und deutlich gesprochen wird (z.B. Vortrag, Reportage, Filmszene).</li> <li>• können einfache Mitteilungen, Anweisungen und Erklärungen verstehen (z.B. Anleitung zu einem Experiment, einfache Gebrauchsanweisung), die man ihnen persönlich gibt.</li> <li>• können in längeren Gesprächen über vertraute Themen meistens verstehen, worum es geht, wenn deutlich gesprochen wird (z.B. Interview, Telefongespräch, persönliche Begegnung).</li> </ul>
- Schreiben	- A2.2 Niveau (vgl. LP21 Kompetenzbeschreibungen) <ul style="list-style-type: none"> <li>• können mit einfachen Sätzen kurze Geschichten erzählen (z.B. zu einer Bildergeschichte).</li> <li>• können in einfachen Sätzen darüber berichten, was wann und wo geschehen ist (z.B. Erlebnis).</li> <li>• können Gleichaltrige auf einfache Weise über sich selbst oder alltägliche Dinge informieren und auf solche Informationen reagieren (z.B. Lebenslauf, Wandzeitung, Anzeige)</li> </ul>