

Anhang 1 zur Strategie Nachhaltigkeit

Konzept Bildung

1 Ausgangslage

Die Nachhaltigkeit in der Bildung ist in den Berufsfachschulen bereits stark verankert. Im vorliegenden Konzept geht es darum, die angestrebten Ziele zu definieren, das bestehende Potential zu eruieren und die Massnahmen zur Erreichung der Ziele festzulegen.

2 Ziele

- Alle kantonalen Berufsfachschulen verfolgen strukturierte Aktivitäten zur Sensibilisierung der Lernenden und führen Aktionen mit messbarer Wirkung durch.
- Nachhaltigkeit wird als Querschnittsthema über den Unterricht definiert und in sinnvoller Kombination von ABU und Berufskundeunterricht handlungskompetent umgesetzt.
- Die Lernenden werden für die Massnahmenplanung und Umsetzung der Nachhaltigkeitsziele gemäss Konzept Betrieb mit einbezogen. Die Lerneinheiten können auf die direkte Anwendung in der Schule, im Lehrbetrieb oder in der Freizeit abzielen.

3 Grundlagen

3.1 Allgemeinbildender Unterricht (ABU)

- Kantonaler Schullehrplan «Allgemeinbildung» 2014, Thema 9 «Globalisierung und Nachhaltigkeit»
- Neuer kantonaler Schullehrplan «Allgemeinbildung», Erarbeitung ab 2025

3.2 Berufskunde (BK)

Die Nachhaltigkeit ist in den Bildungsplänen der beruflichen Grundbildung bereits in unterschiedlichem Ausmass integriert. Die [SBFI-Orientierungshilfe nachhaltige Entwicklung in der Berufsbildung](#) bietet den Oda bei der Berufsentwicklung Unterstützung bei der Verankerung der Nachhaltigkeit in den Bildungsplänen.

3.3 Berufsmaturität

In Rahmen der Interdisziplinären Arbeiten in den Fächern (IDAF) soll u.a. ein «nachhaltigkeitsorientiertes Denken» als überfachliche Kompetenz gefördert werden (S. 126 RLP-BM).

4 Handlungsfelder

4.1 ABU

4.1.1 Neuer kantonaler Lehrplan

Der neue kantonale ABU-Rahmenlehrplan wird auf Basis des neuen nationalen ABU-Rahmenlehrplans ab 2025 erarbeitet. Den Kantonen wird es möglich sein, kantonale Schwerpunkte zu setzen.

Die DBW bereitet gemeinsam mit ABU-Lehrpersonen die Verankerung der Nachhaltigkeit unter dem neuen ABU-Rahmenlehrplan vor. Dabei wird der Austausch von good practice gefördert und aktuelle Aktivitäten werden sichtbar gemacht. Als kantonaler Schwerpunkt soll unter anderem die Nachhaltigkeit festgelegt werden.

Der neue kantonale ABU-Rahmenlehrplan soll ausreichend offen formuliert sein, damit die Schulen die Umsetzung gemäss ihren Bedürfnissen planen können.

Entscheidungskaskade

- ABU-Strg: Bei Erarbeitung und Umsetzung ABU-Lehrplan im Lead
- Nachhaltigkeits-Strg.: Wird beim Thema Nachhaltigkeit beigezogen

4.1.2 Lernmaterialien

Folgende Lernmaterialien werden bereits eingesetzt

- Future perfect (wird bereits für ABU eingesetzt, ist Moodle-kompatibel)
- Circular Quest (wird vom BAFU mitfinanziert)

Weitere von éducation 21 empfohlene Lerneinheiten finden sich [hier](#).

Auftrag aus kantonalem Klimabericht

Ausbau klimabezogener Lernmaterialien (Massnahme Q-B1.2)

Die PH Luzern wurde in Zusammenhang mit dem kantonalen Klimabericht zum Ausbau bestehender und der Entwicklung neuer klimabezogener Lernmaterialien für alle Bildungsstufen beauftragt (Zeitraum 2022 – 2026).

Bis Ende 2022 wurde bis anhin folgende Massnahmen umgesetzt:

- In den Bildungsplänen der beruflichen Grundbildung der Strassenbauer/in EFZ, Gebäudetechnikplaner/in Heizung EFZ, Elektroniker/in EFZ, Geomatiker/in EFZ, Laborant/in EFZ, Chemie- und Pharmatechnolog/in EFZ wurde das Potenzial für BNE systematisch analysiert. Die Handlungskompetenzen der Lernenden sollen gefördert und mit Konzepten und Beispielen Nachhaltiger Entwicklung verknüpft werden.
- Kompetenzziele im Bereich BNE werden didaktisch aufbereitet und in die Lehrpläne integriert, um die Berufsschullehrpersonen in ihrem Unterricht zu unterstützen.
- Erarbeitung einer Handreichung für Berufsschullehrpersonen im allgemeinbildenden und im Berufskunde-Unterricht der beruflichen Grundbildung.

4.2 Berufskunde

Auf Antrag des Kantons LU hat der SBBK-Vorstand am 15. Juni 2023 die Kommission Berufsentwicklung (KBE) beauftragt, im Rahmen der Anhörungen zu den Berufsrevisionen künftig die Nachhaltigkeit systematisch abzufragen.

Die Behandlung des Themas Nachhaltigkeit im Berufskundeunterricht soll mit der entsprechenden Behandlung im ABU-Unterricht abgestimmt werden.

4.3 Berufsmaturität

Die BM-Leitungskonferenz wird beauftragt, Massnahmen zur Stärkung der Nachhaltigkeit in der BM festzulegen und umzusetzen.

Entscheidungskaskade - BM-Leitungskonferenz - GL-R
--

5 Massnahmen Klimabericht (vgl. [Link](#))

5.1 Aus- und Weiterbildung der Landwirtinnen und Landwirte (Massnahme KA-L2)

Das BBZN ist mit dem Ausbau der Aspekte Klimaanpassung und Klimaschutz in der Aus- und Weiterbildung sowie Beratung der Landwirtinnen und Landwirte beauftragt (Zeitraum 2022 – 2026).

5.2 Verankerung des Klimaschutzes in der landwirtschaftlichen Ausbildung und Beratung (Massnahme KS-L1.5)

Das BBZN ist mit der Verankerung des Klimaschutzes in landwirtschaftlicher Ausbildung und Beratung (Lehrpläne, Ausbildung Lehrpersonen, Leistungsaufträge Beratung usw.) beauftragt (Zeitraum 2022 – 2026).

5.3 Bildungsoffensive in der Gebäudebranche (Massnahme Q-B2.4)

Die DBW ist mit der Ergreifung von geeigneten Massnahmen zur Reduktion des Fachkräftemangels in der Gebäudebranche und dem Starten einer Bildungsoffensive zusammen mit der Branche beauftragt (Zeitraum 2023 – 2026).

6 Schlussfolgerung

Die Geschäftsleitung der Dienststelle Berufs- und Weiterbildung hat das Konzept an der Sitzung vom 20. November 2023 genehmigt und beauftragt die Steuergruppe Nachhaltigkeit mit der Umsetzung.

Steuergruppe Nachhaltigkeit (Lead Carla Gasser), November 2023